

Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»**

**Уфимский филиал Финуниверситета**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Философия»**

Разработчик: кафедра «Философия, история и право»

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Образовательная программа: «Юриспруденция»

Профиль подготовки: «Экономическое право»

Форма образования: заочная

РАССМОТРЕН  
На заседании кафедры  
«Философия, история и право»

Разработан на основе  
**40.03.01 Юриспруденция: ОС ВО ФУ**  
Приказ ФУ от 03.06.2021 № 1313/о

Протокол № 10  
от «7» июня 2021 г.  
Зав. кафедрой



Галлямов Р.Р.

## 1. Цель, задачи и результаты изучения дисциплины

### *Цель дисциплины «Философия»*

- способствовать формированию у студентов интереса к философскому осмыслению фактов действительности, исторических событий, мирового историко-культурного процесса, человеческой жизни, науки;
- формировать умение выделять круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием, умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственные видения проблем и способов их разрешения.

### *Основные задачи дисциплины*

Изучение дисциплины направлено на развитие:

- навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать; собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

### **Перечень планируемых результатов изучения дисциплины**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философских контекстах, анализу и мировоззренческой оценке происходящих процессов и закономерностей	1.Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззрения оценки происходящих процессов	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития природы;</li> <li>- межкультурное разнообразие общества</li> </ul> <b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия;</li> <li>- анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности;</li> <li>- использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа</li> </ul>
		2. Использует навыки философского мышления и логики для	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности развития природы;</li> </ul>

		формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности	- межкультурное разнообразие общества <b>уметь:</b> - критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, межкультурного разнообразия; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально- практической деятельности; - использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа
		3.Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально- историческом и этическом контекстах.	<b>знать:</b> - закономерности функционирования человека, природы и общества; - социально-исторический и этический контекст <b>уметь:</b> - работать с различными массивами информации; - выявлять закономерности функционирования человека, природы и общества в социально- историческом и этическом контекстах

## 2. Оценочные средства для оценки сформированности компетенции (контроль остаточных знаний)

Вопрос 1. (УК-1) Какая из школ мировой философской мысли оказала наибольшее влияние на формирование философских воззрений русских идеалистов

- 1) средневековая схоластика
- 2) гуманизм возрождения
- 3) французский материализм
- 4) немецкая классическая философия.

Вопрос 2. (УК-1) Как называется теория познания, исследующая человеческие познавательные способности, их возможности и границы

- 1) онтология

- 2) антропология
- 3) гносеология
- 4) социология

Вопрос 3. (УК-1) Для какого философа XVII в. понятие – «Бог», «субстанция», «природа», были тождественны

- 1) Г. Лейбниц
- 2) Вольтер
- 3) Дидро
- 4) Б. Спиноза

Вопрос 4. (УК-1) Что означает понятие – «антропология»

- 1) учение о человеке, его происхождении и взаимоотношении с окружающим миром.
- 2) учение о моральных ценностях, способностях человека различать добро и зло.
- 3) наука о ценностях, о сравнительном значении различных сторон бытия.
- 4) учение о бытии

Вопрос 5. (УК-1) «Правило никогда не может быть выше, чем экономический строй и обусловленное им культурное развитие общества». Эта позиция характерна для:

- 1) позитивизма
- 2) эмпиризма
- 3) рационализма
- 4) марксизма

Вопрос 6. (УК-1) Выделите из нижеприведённых античных философов того, кто придерживался атомистической трактовки бытия:

- 1) Платон
- 2) Демокрит
- 3) Сократ
- 4) Аристотель

Вопрос 7. (УК-1) Кто из перечисленных античных философов является автором учения о мире идей как истинном, реальном роде бытия:

- 1) Сократ
- 2) Платон
- 3) Демокрит
- 4) Эпикур

Вопрос 8. (УК-1) Легитимность политической власти означает, что она:

- 1) надёжна
- 2) основан на политическом консенсусе
- 3) признаётся и принимается населением
- 4) имеет государственную поддержку.

Вопрос 9. (УК-1) Определите, кто из перечисленных ниже русских философов является представителем экзистенциальной философии:

- 1) Соловьев В.С.
- 2) Бердяев П.А.
- 3) Розанов В.В.
- 4) Булгаков С.Н.

Вопрос 10. (УК-1) Философов, который осветил проблему соотношения веры и разума в познании

- 1) Августин Блаженный
- 2) Тертуллиан
- 3) Декарт
- 4) Фома Аквинский

Вопрос 11. (УК-1) Учение о бытии, основных видах и свойствах бытия – это...

Вопрос 12. (УК-1) Философское учение, которое отрицает окончательно решенный вопрос о познаваемости мира, достижимости истинности, ограничивает роль науки лишь познаваемости явлений...

Вопрос 13. (УК-1) Философское учение природы ценностей – это...

Вопрос 14. (УК-1) Философское учение о всеобщих законах познания — это...

Вопрос 15. (УК-1) Философское направление, признающее разум основой познания и поведения – это...

## Ключ к тесту

[illegible]

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих степень сформированности компетенций**

#### **Критерии оценки знаний при проведении устного/письменного опроса**

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов дисциплины.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий.

#### **Критерии оценки знаний при решении задач**

Оценка «**отлично**» – выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «**хорошо**» – выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

Оценка «**удовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «**неудовлетворительно**» – выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

#### **Критерии оценки знаний при проведении тестирования**

Оценка «**отлично**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 85 % тестовых заданий;

Оценка «**хорошо**» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 70 % тестовых заданий;

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 51 %;

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.